

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Для всех специальностей 1-2 курса

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

***НА ТЕМУ: «ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИКИ И
РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ПО ОРФОГРАФИИ»***

по дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Братск 2014

Составила (разработала) Волкова И. В., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

« _____ » _____ 20__ г.

(Подпись зав. кафедрой)

Одобрено и утверждено редакционным советом

(Подпись председателя РС)

« _____ » _____ 20__ г.

№ _____

Содержание

Введение.....	4
1 Упражнения для повторения темы «Фонетика».....	7
2 Упражнения для повторения темы «Состав слова».....	11
3 Упражнения для повторения темы «Имя существительное».....	15
4 Упражнения для повторения темы «Имя прилагательное».....	18
5 Упражнения для повторения темы «Местоимение».....	22
6 Упражнения для повторения темы «Глагол».....	24
7 Упражнения для повторения темы «Причастие и деепричастие».....	27
Заключение.....	30
Список использованных источников.....	31

Введение

Главной задачей современной системы профессионального образования является подготовка грамотного, конкурентоспособного специалиста, обладающего большим запасом знаний и навыков и умением применять эти навыки в жизни.

По-настоящему развитый, образованный человек должен обладать развитой устной и письменной речью. Первая задача преподавателя-словесника — научить студентов самостоятельно и грамотно излагать в письменной форме свои мысли. Орфографическая грамотность имеет очень большое значение: она является необходимым условием общей грамотности. Вопрос об упражнениях по орфографии приобретает особую остроту. Необходимо подчинить изучение теории языковой практике. Упражнения и задания по грамматике и орфографии должны быть для студентов своего рода загадками, требующими активной работы мысли.

Нужно выработать у учащихся способность писать вполне грамотно и в то же время самостоятельно, подготовить их к такому письму, при котором орфография не отвлекала бы от содержания, а содержание не отвлекало бы от орфографии, к письму, при котором навык писать без ошибок и умение выражать свои мысли, правильно связывая слова в предложении. Должны быть органически слиты в едином акте.

Орфография, являясь графической формой письменной речи, тесно связана с языком, отражает его закономерности.

Если справедливо утверждать, что уроки грамматики всегда в какой-то мере являются уроками развития речи, то это же самое можно сказать и про занятия по орфографии.

Как известно, морфологический принцип является ведущим. Согласно морфологическому принципу орфографии одни и те же значимые части слова, хотя бы они и произносились различно, обозначаются одинаково. Поэтому одни орфограммы, передающие звуки орфографически сомнительно (в результате позиционных изменений звуков в речевом потоке), в подавляющем большинстве случаев могут быть проверены сведением их к другим орфограммам, орфографически несомненным (например, безударные гласные в корне - к согласным ударным: река - реки).

Грамматический анализ, имеющий целью вскрыть общие признаки проверяемых и проверяющих орфограмм, подбор аналогичных и опорных слов при изучении орфограмм, определяемых составом слова, - все это имеет здесь решающее значение. Отсюда возникает необходимость организации разнообразных упражнений, служащих одновременно и целям обучения орфографии, и целям развития речи.

В русской орфографии много написаний условных, традиционных, которые нельзя доказать ссылкой на аналогичные, ясные из произношения случаи.

Их можно только запомнить. Несмотря на это, и при изучении традиционных написаний могут иметь место упражнения творческого характера.

Например, безударную гласную в словах «ветеринар», «виадук» можно усвоить, связав её с правильным зрительным образом слова, со значением слова в целом. Если слово непонятно студентам, чуждо их словоупотреблению, то и усвоение его правописания будет чрезвычайно затруднено. Поэтому при изучении традиционных написаний необходимы орфографические упражнения, связанные с работой над значением слова. Правильное понимание значения слова в целом является необходимым условием работы по орфографии. Грамматико-орфографическому анализу нельзя подвергать слова, недостаточно понятные учащимся.

Расширяя диапазон орфографической грамотности, необходимо расширять и словарь студентов.

Правописание окончаний, а также частиц и союзов предполагает осознание связей слов в предложении, что возможно лишь в работе над связной речью. Необходимы такие упражнения по орфографии, которые ставят студентов в условия самостоятельного письма и воспитывают у них умение сочетать требования орфографии и самостоятельного оформления мысли.

Упражнения по орфографии, связанные с развитием речи, могут быть очень разнообразными. Нередко нахождение синонима является необходимым условием и для развития речи, и для правильного применения орфографического правила. Например, вопрос о слитном написании не с существительными, прилагательными, наречиями в значительной степени решается в зависимости от возможности подыскать синоним (небольшой - маленький). Широкое применение могут иметь упражнения, основанные на замене данного слова словами-синонимами, представляющими собой ту или иную орфографическую трудность (большой-гигантский).

Подыскание слова для замены при этом может быть либо вполне самостоятельным, либо учащимся указываются те или иные грамматические или орфографические признаки нужного слова, (например, заменить глагол «берегите» другим синонимическим глаголом в повелительном наклонении. Обязательно, - «экономьте»).

При построении орфографических упражнений с заменой могут быть использованы решительно все виды синонимии:

- синонимика словарная (замена одного слова другим);
- морфологическая (замена одной формы другой: шел дорогой - шел по дороге);
- синтаксическая (обороты с «который» и причастные обороты).

Не менее ценным видом упражнений, сочетающим интересы развития словаря с интересами орфографии, является вставка в контекст пропущенного слова или словосочетания.

Такая работа заставляет учащихся вдумываться в значение слова, осознавать его синтаксическое окружение и, следовательно, тоже обогащает словарь учащихся. Вставка может быть свободной, а может быть ограничена указанием на определенные грамматические, орфографические или словарные признаки (вставить слово с непроизносимой согласной, слово, обозначающее посуду, и т.д.). Для упражнений на вставку пропущенных слов могут быть использованы и устойчивые сочетания. Это обогащает фразеологию студентов.

Одной из разновидностей такой работы является подбор слов одного и того же корня. Подбираемым однокоренным словам нужно по возможности давать морфологическую характеристику, например: определять, какой частью

речи является каждое слово, каковы его формальные признаки, связывая, таким образом, словарную работу с грамматикой.

Большую ценность, как для развития речи, так и для орфографии имеют упражнения на словообразование, состоящие в том, что от одной формы или слова нужно, согласно данному указанию, образовать другое слово или другую его форму (например, от неопределенной формы образовать страдательное причастие). Можно придать таким упражнениям творческий характер, внося такие случаи, когда соответствующее словообразование невозможно (например: среди глаголов в неопределенной форме, от которых нужно образовать деепричастие несовершенного вида, дать и такие, как «шить» и «писать», т.е. глаголы, от которых деепричастия не образуются).

Очень полезный вид упражнений — замена определения, выраженного существительным, определением, выраженным прилагательным (хвост лисы - лисий хвост). Сюда же можно включить и существительные, от которых прилагательное не образуется («букет из роз» нельзя заменить - «розовый букет»).

Можно предложить студентам работу над деформированным текстом: составление предложений или словосочетаний из слов, данных не в той форме, в какой нужно употребить их в предложении (рассыпанные слова). Для усложнения задания можно дать не все слова, составляющие предложение, а только знаменательные части речи, предоставив учащимся самим вставить союзы и предлоги. Эти упражнения могут найти себе применение при изучении правописания окончаний существительных, прилагательных, глаголов, а также при изучении состава слова (отделение окончания от основы). В тех же целях развития связной речи могут быть использованы упражнения, состоящие в изменении слов, данных в скобках, согласно требованиям контекста: Бойцы остановились около... (деревня).

Широкое применение может найти и так называемый выборочный диктант. Например: выписать из словарного диктанта только слова с чередующимися гласными в корне или слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударениями.

Некоторые упражнения можно выполнить в форме творческого диктанта, к примеру: заменить глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени или наоборот, действительные обороты страдательными.

Развивая речь студентов и повторяя с ними теорию синтаксиса, можно использовать синонимику сложных предложений и простых предложений с причастными и деепричастными оборотами.

1 Упражнения для повторения темы «Фонетика»

УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ

1. Подобрать к словам родственные слова для доказательства. Что не нужно писать после выделенных согласных Ъ.

Образец: зонтик - зонт.

Хвостик, мостик, бантик, винтик, кустик, зонтик, листик.

2. Заменить данные словосочетания одним словом.

Человек, который склонен к лени. Масло, для изготовления которого употребляется лён. Человек, который говорит ложь. Рычание, которое издает лев. Лицо со средним медицинским образованием. (Лентяй, льняное, львиное, лжец, фельдшер).

3. Образовать имена существительные на *ба* от следующих глаголов:

Косить, бороться, жениться, просить, ходить, резать, молотить.

4. Заменить неопределенную форму глагола подходящими по смыслу отглагольными именами существительными того же корня на *ба*.

Колхозники кончили косить и начали молотить. Народы Азии продолжают бороться за независимость. Ходить вдоль линий железной дороги запрещено.

5. К ряду данных слов подобрать родственные слова с последующей твердой согласной после мягкой:

Расти, возьми, Кузьмич, злиться, басня, козлята, ветви, деньги, пустяк, командир, мазня, письмецо, восьмерка, гвоздь, в усадьбе, трость, известие, Костя, бинтик, известь, повесть.

6. Выписать в один столбик слова, в которых *ь* или отсутствие мягкого знака можно проверить, подобрав такое слово, чтобы следующая согласная была твердой. В другой столбик выписать слова, где отсутствие *ь* нельзя проверить.

Расти, возьми, Кузьмич, злюсь, басня, ветки, пустяк, командир, гвозди, сентябрь, слива, разве, известь, если, пасти, трость, верфь, везти, спи, восьмерка.

ПРАВОПИСАНИЕ ЦЫ, ЦИ

1. Заменить Выделенные слова одним таким словом, чтобы в нем было *цы* или *ци*.

В газете было напечатано *извещение* о торжественном собрании. На уроках рисования нужны *инструменты* для черчения окружностей. Хороший оратор умело пользуется *выдержками* из литературы. В больнице ведется *запись*

посетителей. В числе 250 три знака. (Циркули, цитаты, регистрация, публикация, цифры).

2. Заменить слова другими, близкими по смыслу с сочетанием *ци* Болезнь, поражающая десны, выдержка из текста, вместилище для перевозки и хранения жидкости, птенец курицы, кушанье на одного человека в столовой, подготовка к спектаклю, инструмент для черчения, кто лечится у врача. (цитата, циркуль, цинга, порция, цыпленок, цистерна, пациент, репетиция).

3. К словам подобрать слова того же корня на - *ция*.

Лектор, регистратор, милиционер, инспектор, директор, авиатор, иллюстрировать, редактор, сектор, инструктор.

4. Вставить *ы* или *и*, обозначив графически ту часть слова, в которую вставлены буквы.

Социализм, ц...тата, синиц...н, ц...нковый, ножниц..., сестриц...н, куц...й, корреспонденция, порц...я, уздц..., ц...стерна. декламац...я.

5. Написать слова во множественном числе.

Рубеж, комсомольцы, отец, денек, кулек, чиж, ерш, синица, пузырек, кузнец, детеныш, кореец, перешеек.

6. Образовать, если можно, от существительных множественное число.

Курок, хорек, ухо, жилен, свинец, образец, чуваш, эхо, выигрыш, Польша, матч, блюдец, индеец,

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК НА 3-С

1. Вставить слова, начинающиеся приставкой *с* - или согласной *з*.

Храните деньги в ... кассе. Стога накрывают соломой, чтобы ... от дождя. Бороду надоОт дождей сено нес.... Дрова ... с воза. Проверяйте ... не отходя от кассы. В темноте можно легко ... с дороги ветер ... с полей весь снег. Физкультура укрепляет.... Для получения денег нужно написать ... с точным указанием суммы. Цех на заводе, в котором соединяют части машин, называетсяЖелезнодорожный рабочий, который соединяет вагоны, называетсяПрибор для подсчета израсходованной электрической энергии называетсяКомиссия для подсчета голосов после выборов называется ... комиссией. Работа, которая оплачивается в зависимости от ее количества, называется Привезли банки со ... молоком. Скоро пойдет дождь, надо ... сено в кучи. От нагревания твердые тела расширяются, а от охлаждения

2. Заменить выделенные слова подходящими по смыслу словами, начинающимися приставками *с-*, *раз-*, *из-* или согласной *з*.

Тут много грибов. *Постройки* целиком все сгорели. Купили новую *упряжь*. В темноте *ничего* не было видно. Все *приготовления* к отъезду были закончены.

Натерпеться голода. Ограда из жердей. Родители разволновались, читая письмо от сна. Вода обратилась в пар. В детском доме нельзя нарушать установленного порядка. Снять с раненого бинты. Разрезать доску пилой на части. Начать сильно плакать. Уничтожить складки на материи. Не нужно его чересчур хвалить. Широко открыть дверь.

3. Заменить, если можно, выделенные слова одним прилагательным с приставкой на з или с, поставив это прилагательное перед именем существительным.

Подпись, которую нельзя прочесть. Насекомое, не имеющее крыльев. Полет, во время которого не нужно совершать посадки. Семья, не имеющая детей. Операция, не вызывающая боли. Болезненное отсутствие сна. Время, когда дороги становятся непроходимыми от грязи. Ребенок, который нуждается в помощи.

4. Вставить подходящие по смыслу слова обязательно с приставкой на з - с.

Перед тем как принять лекарство, нужно его Больному ... под кожу вакцину. Ребенок перенес ... легких. Купаться в этом месте строго Слышались ... грома.

5. Заменить сочетания существительных с предлогом прилагательными с приставками на з - с.

Порох без дыма; газ, который не имеет цвета; путешествие, которое не имеет цели, книга без начала, суп без соли; человек, без нравственных принципов.

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Вставить слова, которые были бы проверочными.

Звез...ное небо - небо, усеянное ...; к...пус...ный червь - червь, который ест ...; облас.ой съезд уч...телей - съезд учителей ...; кос.ный туберкулез -туберкулез, поражающий ...; интересный случай - случай, который представляет ...; здра...ствуйте - будьте

2. Образовать прилагательные от данных слов и записать их в два столбика:

1) с произносимой согласной;

2) без неё.

Чудеса, доблесть, согласие, опасность, область, отвес, уста, гигант, прелесть, звезды, небеса, окрестность, радость, капуста, безопасность, место, ярость, ненависть, ужас.

3. Выписать отдельно слова одного и того же корня.

Молва, присутствие, безмолвный, часть, чувство, отсутствие, чувствовать, присутствовать, безмолвствовать, участник, участвовать, чувствительный, безмолвие.

4. Написать маленькое сочинение, употребив слова с неизносимыми согласными.

Небесный, звездный, солнце, чудесный, безмолвствовать, окрестность, местность.

1 Упражнения для повторения темы «Состав слова»

КОРНИ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ

1. От глагола «гореть» образовать новые глаголы. Используя различные приставки, графически обозначить орфограмму.

2. Образовать от глаголов пригорать и разгораться формы 3-го лица единственного и множественного числа.

3. Проспрягать глагол *ы растить и расти*.

4. От глаголов с корнями *коси - касс, сшил - стел, гор - гар* образовать новые глаголы, используя различные приставки

5. К глаголам, которые отвечают на вопрос *что делать?*, подобрать глаголы того же корня, которые отвечают на вопрос *что сделать?* Графически обозначить орфограмму.

6. Существительные написать предложном падеже, обозначить цифрой склонение.

Заросль, уровень, водоросль, предположение, поросль, сгорание, прикосновение, возраст, сложение, избирать.

7. Написать рядом с данными словами аналогичные формы с другой чередующейся гласной.

Образец: слагать - сложить.

Вымерший, заблестал, прикасавшийся, слагать, забери, выбери, подняла.

8. Заменить выделенные слова подходящими по смыслу словами, обязательно с чередующейся гласной.

Машина наехала на столб. Грязными руками не надо притрагиваться к пище. В члены комиссии выделим лучших товарищей. Учись выражать свои мысли точно. Все думали, что гроза и пройдет мимо. В хозяйстве вовремя закончат уборку урожая. Надо закрыть помещение на замок. Санаторий находится на берегу реки.

9. Выписать только те слова, в которых есть корень с чередованием.

Излагать, лагуна, предположение, ложноножка, отложной (воротник), горбушка, горелка, гармонист, промокашка, макулатура, заземление, зазимовать, растительный, запереть, пировать, перина, распечатать, напичкать, болтовня, балтийский, касательная, косматый, косметический, коснуться, примерять, примирять, замирать, гористый, загорелый, пористый, запариться, парный.

10. Выписать слова в два столбика:

1) с чередующимися гласными в корне;

2) все другие.

Горнист, горелка, горбушка, загар, гарнитур, горластый, изложение, предположение, разлагать, непромокаемый, запертый, перочинный, запираться, пироги, косматый, косовица, прикоснуться, примирение, замирать, миролюбивый, раствориться, растаять, растопить, стихотворение, вытерпеть, вытереть, растирание, растительный, выращенный, заросли, ростовщик, наклоняться, кланяться, преклоняться, застелить, стеллаж, стилистический, расстилать.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

1. Назвать одним словом (существительным или прилагательным).

Того, кто видел что-нибудь своими глазами. Канал, который служит для того, чтобы отвести воду. Человека, в организме которого много крови. Честного работника. Спокойного человека. Счастливый случай.

2. Выписать отдельными группами слова с одним и тем же корнем.

Рукомойник, малокровие, новосел, руководитель, малолетний, новогодний, рукоятка, нововведение, руководство, новорожденный, рукописный.

3. Выписать отдельно слова, которые обозначают качества положительные и качества отрицательные. Объяснить значение всех слов.

Самоуверенность, хладнокровие, самодурство, любознательность. Самоотверженность, трудолюбие, доброжелательность, гостеприимство, себялюбие, честолюбие, самолюбие.

4. Выписать слова с одним и тем же корнем, исключая омонимичные корни.

1. Судоходный, судопроизводство, судоремонтный.
2. Писчебумажный, пищеварение, пищевод.
3. Водоотводный, водовоз, руководитель, водопровод.
4. Мухомор, мореходство, мореплаватель.

5. Подчеркнуть безударные в конях сложных слов, проверяемые —одной чертой, непроверяемые -двумя.

Вагоновожатый, овощехранилище, общежитие, словоохотливый, домоуправление, единодушно, лесозаготовки, доброжелательный, землетрясение.

6. Образовать сложные елок.; с *пол*— от слов:

Лето, зима, Одесса, календарь, океан, квартира, коридор, вагон, здание, Индия, арбуз.

7. Вставить вместо точек подходящие по смыслу сложные слова с *пол* или *полу*-.

Часть суши, которая только одной стороной примыкает к материку, называется Хорошие друзья понимают друг друга с

ПРАВОПИСАНИЕ Ё И О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ

1. Заменить слова подходящим по смыслу словом с *ё* или *о* после шипящей в корне.

Прибили маленькую жердь; человек, который чрезмерно любит поесть; плоды дуба; число, которое делится без остатка на два; волосы, которые расчесали; засохший хлеб: разборчивый почерк; говорить тихо; маленькая пчела.

2. Заменить выделенные слова сочетанием, в котором обязательно должно быть слово с *ё* или *о* после шипящих в корне.

Лицо *почернело* от загара; *шелковистые* волосы; хлеб *зачерствел*.

3. Подобрать к сочетаниям слов слова, противоположные по значению, обязательно с *ё* или *о* после шипящей в корне.

Свежий хлеб, говорить громко, мягкие волосы, дорогая материя.

4. Образовать от существительных или прилагательных глаголы.

Черный, желтый, прическа, шепот, дешевый, черствый, тяжелый, щеголь.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ - ПРИ-

1. Выделенные слова заменить словами с приставками *при* или *пре-* (изменить, если это нужно, и другие слова в предложении).

Завод купил новое оборудование. Боец немного поднялся с земли. Надо начинать работу. На заседании было 20 человек.

2. Проспрягать глаголы.

Преобразовать, принуждать.

3. Просклонять существительные.

Препятствие, преследование.

4. От слов *интересный, годный, дорожный, увеличенный, занятный, скорбный, страшили, аппетитный, горелый, серьезный* образовать, если можно, новые слова прибавлением приставок *пре-* или *при-*.

5. Подобрать к существительным глаголы того же корня в неопределенной форме.

Принадлежности, превращение, преодоление, преобразование, приказание, преобладание. приготовление. пренебрежение, прижигание, преследование, препятствие, преподавание, признание, превосходство, приветствие, приглашение.

6. Подобрать к словам из первого столбика синонимы из второго.

принуждать	учитель
преподаватель	мешать
преобразиться	заставлять
препятствовать	изменяться
пренебрегать	ненавидеть
неприятель	противник

3 Упражнения для повторения темы «Имя существительное»

Ь У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3 И 2 СКЛОНЕНИЯ

1. Выписать в два столбика существительные 1 и 2 склонения, обозначив род.

Бакалея, облако, апельсин, бассейн, говядина, предложение, локоть, биография, растение, лошадь, конь, молоко, минута, тетрадь.

2. Выписать отдельно существительные 2 и 3 склонения, обозначив род.

Уровень, колыбель, бинокль, автомобиль, участь, отрасль, меч, область, силач, дичь. Председатель, мяч, луч, дочь, горечь, роскошь, удач, туч, стаж, гараж, училищ, чушь.

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Соединить существительные, одно из них поставив в родительном, а другое - в именительном падеже единственного числа.

Текст, записка; деревня, окраина; помещение, читальня; речка, излуцина; железная дорога, линия; фабрика, постройка; заседание, правление; постройка, дача; порция, каша; жнейка, часть; лестница, ступенька; цена, игрушка; отверстие, величина; население, деревня.

2. Соединить существительные при помощи предлогов *к, по*, поставив одно из них в дательном падеже единственного числа, а другое оставив в именительном падеже.

Волга, прогулка; приказ, батарея; деревня, дорога; экскурсия, столица; тоска, родина; распоряжение, область; подготовка, лекция.

3. Заменить полным именем и отчеством в дательном падеже следующие словосочетания:

Мане, дочери Петра; Даше, дочери Павла; Наташе, дочери Якова; Соне, дочери Ильи.

4. Образовать, если можно, существительные на - *нѣу* от следующих глаголов и написать предложения с этими существительными в дательном или предложном падежах.

Петь, отсутствовать, продолжать, вспомнить, уважать, заседать, умываться, прибывать, прекращать, безмолвствовать, участвовать, гореть, сравнить.

5. Связать существительные, употребив одно из них в форме родительного падежа либо на -*а* - -*я*, либо на -*у*.

Стакан - чай; мешок - овес; население - город; командир - подразделение, килограмм - сахар; тонна - горох; куль - ячмень.

6. Переписать, заменив у существительные на -ня единственное число множественным.

Жители деревн..., постройка новой бан..., чествование матер...-героин..., открытие больш... читальн..., ткань для хорошей простын..., варенье из вишн... .

ПРАВОПИСАНИЕ О ИЛИ Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

1. Вставить пропущенные имена существительные на шипящую в творительном падеже.

Берег зарос Долг ... красен. Пирог начинили мясным ... Его сюда ... не заманишь. Во время игры в водный футбол нельзя плавать с Перед крыльцом стоял воз, нагруженный тяжелой Гости потчевали украинским..

Слова для вставки: камыш, платеж, фарш, калач, мяч, поклажа, борщ.

2. Закончить предложения, объяснив значение существительных. Отметить ударение у существительных на шипящую и — и.

Того, кто видел что-нибудь своими глазами, называют Мясную начинку называют Розыгрыш займа называют Песчаную полосу для купания называют Трактор, который тянет за собой другую машину, называют....

3. Вставить пропущенные буквы, объяснить значение слова, закончив предложение.

Патронташ... м называется...

Стаж...м называется...

Плащ...м называется...

Плющ...м называется...

Фарш... м называется...

Блиндаж...м называется...

Гараж... м называется...

Тягач... м называется...

Очевидц...м называется...

Пляж...м называется...

4. Заменить словосочетания одним существительным, поставив его в творительном падеже.

Музыкант, играющий на скрипке; верхняя часть сапога; объявление о спектаклях; музыкант, играющий на трубе; тот, кто продает товары в магазине; очень сильный человек; тот, кто объявляет иск; тот, кто живет в Москве; тот, кто живет в Ленинграде.

5. Заменить выделенные существительные множественного числа единственным.

Гостя угостили калачами, кучер погонял лошадь вожжами. В зоопарке мы заинтересовались моржами и лисицами. Я знаком с латышами. Нужно знать, какими падежами управляют имена существительные.

ПРАВОПИСАНИЕ «НЕ» С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Выбрать те слова, которые без «не» не употребляются.

Неряха, недомогание, недотрога, невежа, незабудка, неуклюжесть, неприятель, недосмотр, незнание.

2. Закончить предложения, добавив противопоставление.

Не погода помешала уборке урожая, но— Не счастье помогло последователям, но.... Не приятель обратился ко мне с просьбой, а....

3. Подобрать к существительным близкие по смыслу слова, начинающиеся с приставки «не». Составить с ними предложение.

Противник, горе, свобода, ложь.

4. Заменить выделенные слова словами с «не».

Некоторые товарищи за то, что не явились на собрание, получили выговор. В настоящее время людей за то, что они не вносят квартирной платы, выселяют. За то, что в магазине не хватало товаров, продавцы были привлечены к ответственности. За то, что в магазине **не хватало** товаров, продавцы были привлечены к ответственности.

5. Вставить пропущенные слова с «не».

В работе имеются как достоинства, так и...

Того, кто не доучился, называют... .

Очень обидчивого человека, который не терпит шуток, называют... .

Неуклюжего, недалекого человека, называют... .

Того, кому не сидится на месте, называют... .

Того, кто ничего не знает, называют... .

4 Упражнения для повторения темы «Имя прилагательное»

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Заменить прилагательные с ударными окончаниями по смыслу прилагательными с безударными окончаниями. Вставить пропущенные буквы.

С д...р...гим подар...м; о м...лодом музыкант...; с большим успех...м; пл...хим пр...ме...м; на крутом берегу.

2. Заменить прилагательные другими, противоположными по смыслу с безударными окончаниями. Вставить буквы

На крутом берегу; с молодым препод...вателем; о плохом урожае; за дорогим товар...м; тупым топор...м.

3. Вставить подходящие по смыслу прилагательные в родительном падеже единственного числа для обозначения пожеланий, приветствий.

Пожелаем Вам... здоровья. До...свидания. Пожелаем...пути и ...возвращения. Всего Вам... Желаю Вам...аппетита.

СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Образовать, если можно, при помощи суффиксов, а если нельзя – при помощи слов «более», «самый» сравнительную и превосходную степень от прилагательных. Подчеркнуть безударные гласные корня.

Интересный, колоссальный, гигантский, великий, ненавистный, старательный, стремительный, аккуратный, громоздкий, талантливый.

2. Выделенные слова заменить прилагательными с суффиксом -н- или -нн. Прилагательное ставить на первое место.

Бюро, которое организует экскурсии. Камера, в которой производят дезинфекцию.

Магазин, в который можно отдать вещи для продажи.

Работа, которая написана на экзамене.

Болезнь, которая передается посредством инфекции.

Поселок, который расположен около станций.

Предметы, предназначенные для хозяйства.

Листок, на котором регистрируются.

Воды, которые текут под почвой.

Лов рыбы, который производят глубоко под водой.

Прибор для бритья.

Масло для смазки машин.
Перерыв на обед.
Марш, который играют на похоронах.
Растения, которые собирают для лечения.
Сон перед утром.
Отдых после обеда.
Часы, которые вешают на стену.
Балалайка с пятью струнами.
Блюда, которые отпускаются порциями.
Телеграмма с приветствиями.
Куртка из кожи.
Монета из серебра.
Банка из жести.
Дорога для саней.

3. Выписать слова, образованные:

- 1) от существительного 1-го склонения;
- 2) от существительных 2-го склонения;
- 3) от существительных 3-го склонения;
- 4) от существительных разносклоняемых;
- 5) от других частей речи.

Временной, постепенный, сенной, миллионный, похоронный, жестяной, конный, половинный, старинный, поименный, жизненный, клюквенный, оловянный, промышленный, сельскохозяйственный, земляной, глиняный, минный, секционный, конопляный, льняной, оборонный, родственный, порционный, странный, производственный, гостиный, утренний, пряный, лиственный, коренной.

4. Слова вставить в предложения.

Длина - длинна; туманы - туманны; ранее - раннее; зеленый - зеленой; закона - законна; страница - странница; раним - ранним; машиной — машинной; спиной - спинной; страна - странна.

5. Заменить, если можно выделенные слова прилагательными с любыми суффиксами.

Каша из пшена; букет из роз; постройка из глины; разработки торфа; кисель из овса; кружка из алюминия; мука из сои; котел из чугуна; суп из лапши.

6. Описать зимнюю ночь, употребил такие прилагательные, как «санный», «туманный», «пустынный», «ледяной», «лунный», «звериный», «ураганный».

7. Заменить выделенные слова прилагательными с суффиксами — ов-; -ев- Одеяло из плюша, группа для малышей, м.ех песка, мешок для вещей, перчатки из замши, постройка из камыша, платок из ситца.

8. Заменить выделенные словосочетания синонимичными с типом связи согласование. Вставить пропущенные буквы.

Распрод...вать новые ружь... для охоты. Надеть платье из ситца. Плавать с поясом из пробки. Мальчик в костюмч... к... из полотна. Угостить кофе из ячменя. Построить купальню из камыша. Пить молоко козы. Выр.. .стить аллею из лип. Объявить перерыв на обед. Разр.. .внять площадку для футбола. Разт.. .варивать на языке французов.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ТЕМУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

1. Заменить полные формы прилагательных краткими, вставив пропущенные буквы.

С...дой старик, з...леный луг, б...льной ребенок, х...лодный квас, к...роткий день, м...лодой боец, рад., .ный труд, изве.. .ный писатель, опа.. .ный путь, чуд.. .ный вид, иску., .ный оратор, че.. .ный работник, нена.. .ный день, преле.. .ный цветок.

2. Проверить безударную гласную, заменив превосходную степень прилагательного положительной.

Т...гчайшее преступление, вел...чайшее распор...жение, шир...чайшая река.

3. Проверить гласную, подыскав прилагательное, указав, к какому разряду по значению они относятся:

Хл.. .стать, повр.. .ждение, нагром...здить, ск...льзить, ед.. лщца, потребление, древ...сина, сер...бро, выздор...вление.

4. Доказать принадлежность данных прилагательных к разряду качественных, образуя от них степени сравнения, наречия на -о и краткие формы.

Жгучий, пахучий, светлый, деревянный, оловянный, стеклянный, красный, зеленый, новый, свежий, трескучий, могучий, хороший, пригожий, скрипучий.

5. Образовать от глаголов без приставок прилагательные и обозначить суффиксы.

печь -стричь -варить -тушить -жарить -солить -ранить -точить -ковать

6. Образовать 2-мя известными вам способами от данных прилагательных полные страдательные причастия. (При помощи зависимых слов и приставок).

7. Выписать краткие прилагательные в один столбик, а в другой прочие слова, объяснив в скобках написание ь.

Жгуч, туч, училищ, молодежь, вскачь, пахуч, сплошь, уж, замуж, невтерпеж, мышь, камыш, дюж, могуч, дремуч, хорош, пригож, широкоплеч, свеж,

блестящ, колюч, линюч, горяч, шипуч, плащ, прочь, навзничь, луч,
наотмашь, настезь, невмочь, трескуч, вонюч. Образец: жгуч, туч (не 3 скл.)
уж (нареч., искл.), невмочь (нареч.)

5 Упражнения для повторения темы «Местоимение»

ПОВТОРЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Заменить каждое из выделенных существительных подходящим существительным другого рода, чтобы было ясно, какое существительное заменяется местоимением.

Образец: Кошка прыгнула на стол и опрокинула кринку. Я за ней. - Кошка прыгнула на стол и опрокинула кувшин. Я за ней.

Письмо лежало на столе, около него валялся карандаш. Сестра вынула рубль из кошелька и отдала его брату. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. Я вырвала страницу из тетради и передала ее товарищу.

ПРАВОПИСАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Вставить отрицательные местоимения.

Доклад не встретил ... возражений. Ленивый ученик не любит ... думать, ... не интересуется. Герасим ... не изменял своего поведения. Нам не страшны ... угрозы. Директор не хотел слушать ... трудностях. Нельзя есть ... сырые фрукты, не вымыв их. Никто ... не спрашивал Мы шли ... не беспокоясь, ... не удивляясь. Погода ... не должна помешать уборке урожая.

2. Вставить в контекст неопределенные местоимения с суффиксами - то, - либо, -нибудь и приставкой кое-.

Поздно ночью ... постучал в дверь. На грядках росла ... убогая зелень. От пожара ... уцелело. Расскажи ... о своем путешествии. Мне нужно вам сказать ... очень важное. Дай мне ... книгу.

3. Заменить выделенные местоимения антонимичными отрицательными местоимениями.

Всех заинтересовали эти разговоры. Гости обо всем расспрашивали. Докладчик согласился со всеми оппонентами. Все присутствующие расписались в журнале. Брат всем рассказал о своем путешествии.

4. Вставить отрицательные местоимения в нужном падеже в качестве обобщающего слова.

Ни в угле, ни в нефти, ни в стали ... не должна испытывать недостатка наша промышленность. Ни морозы, ни бездорожье, ни распутица, ни долговременные укрепления ... не остановили нашу Советскую Армию. Ни стариков, ни женщин, ни детей ... не щадили фашистские изверги.

5. Определить, какие местоимения входят в состав следующих слов:

уничтожить, всесоюзный, самостоятельный, подытожить, отождествлять, себялюбие, повседневный, усваивать, переименовывать, отсебятина.

6 Упражнения для повторения темы «Глагол»

1. Обозначить образующие основы у глаголов настоящего времени и прошедшего времени.

тает -	таял
видит -	видел
зависит -	зависел
полает -	полаяла
слышит -	слышал
чует -	чуяла
услышит -	услышал
сеет -	сеяли
веет -	веял
реет -	реял
колет -	колол

2. Определите наклонение глаголов, у которых в окончании пропущена гласная.

Вы пиш...те очень красиво и грамотно. Пиш...те мне чаще. Вспомн...те стихотворение Пушкина «Чаадаеву». Если вспомните, то прочт...те. Вынес...те мусор. Когда вынес...те мебель, начнется ремонт. Выйд...те на улицу и посмотр...те на небо. Если выйд...те на улицу, то увид...те яркие звезды. Выбер...те себе роль. Если выбер...те себе друга по душе, то буд...те счастливы.

ПРАВОПИСАНИЕ –ТСЯ И –ТЬСЯ

1. Заменить глаголы без - ся возвратными глаголами.

Горюет, выздоровеет, спешит.

2. Заменить выделенные отглагольные существительные неопределенной формой глагола на - ся, изменяя, если нужно, и другие слова.

Поздние прогулки были запрещены. Брату рекомендовано купание. Сердечным больным катание на велосипеде вредно. Противник сдался, так как сопротивление было бесполезно. Подъем на гору был очень труден. Подготовка к экзаменам – очень важная задача. Занятия спортом очень полезны. Больному рекомендовали обтирание холодной водой. Отряд был вынужден сделать остановку. Охота была еще запрещена. Все надеялись на встречу с делегацией.

ВО 2-М ЛИЦЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

1. Переписать, заменив у глаголов 1-е лицо 2-м. Определить тип односоставных предложений.

Утром встану, как только услышу радио. В окно уже вижу солнышко, быстро оденусь, причешусь, умоюсь и сяду завтракать. Приготовлю книги и отправлюсь в школу. Еду сначала на трамвае, а потом добираюсь пешком.

БЕЗУДАРНЫЕ ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ

1. Вставить пропущенные буквы и подходящие по смыслу глаголы с безударными окончаниями.

Солнце гре.. .т, а луна только... . Картофель колхозники копают, а клеверРубашку шь.. .т, а чулки Печи клад., .т, а крыши . Картофель и жар...ят и вар., .т, макароны только В хорошую погоду дым из трубы поднима.. .тся высоко кверху, а в ненастную погоду дым низко

2. Вставить глаголы, противоположные по смыслу выделенным глаголам, и пропущенные буквы.

Дождь вымоч...т, а солнце Если что и забуд...шь, то может быть, потом и _ Сначала зажж...шь свет, а потом его . Если что..., то потом отыщешь. Хорошие друзья если и поссор...тся, то потом и . При решении этой задачи сперва вычт.. .м, а потом . а при решении той задачи сначала раздел., .м, а потом Если кто-нибудь и заболел, то очень скоро

3. Вставить глаголы с безударными окончаниями в форме 3-го лица множественного числа.

Платье ... , чулки ... , мясо ... , папиросы ... , постель ... , пожар капусту ... ножи и бритвы ... , дрова ... , просо ... , картофель ... , грибы ... , лед на реке ... траву

4. Написать, что чем делают, используя при этом глаголы 3-го лица множественного числа с безударными окончаниями.

Плугом ... , топором ... , пилой ... , бритвой ... , сеялкой ... , веялкой ... , комбайном ... , гребешком ... , косой ... , брусом ... , пером ... , бороной умами ... , глазами ... , зубной щеткой ... , ножом ... , градусником ... , полотенцем

5. Поставить данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Ненавижу, плачу, вижу, слышу, вспомню, скажу, отвечу, верчу, сгоню, сужу.

6. Образовать от инфинитива глаголов формы личные.

Щебетать, хохотать, клевать, колебать, обязать, трепетать, щекотать.

7. Составить небольшой рассказ на тему «На стройке». Использовать приведенные ниже глаголы.

Строить, подвозить, рыть, носить, обтесывать, пилить, конопатить, крыть, штукатурить, красить.

8. Заменить глаголы прошедшего времени глаголами настоящего и будущего времени. Подчеркнуть безударные гласные в окончаниях глаголов.

Во время весенних каникул мы ежегодно ездили в Москву. Нас возили в музеи и театры. Мы видели каждый раз много интересного, слушали концерты, смотреть лучшие кинофильмы. О своих поездках мы помнили. О них мы писали знакомым.

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

1. Заменить выделенные слова подходящие по смыслу с глаголами с НЕ.

Он болен. Я отсутствовал на занятиях. Проезд запрещается. Я забыл его фамилию. Меня задержали до самого вечера. Дождь шел всю ночь. Мой товарищ долго искал потерянную книгу. Мы опоздали к началу спектакля. Враг сказал больному, чтобы он успокоился. Все удивлялись, почему не получена почта. Этот ученик отстает по арифметике. Почему ты задержал библиотечную книжку?

7 Упражнения для повторения темы «Причастие и деепричастие»

1. Заменить придаточные определительные синонимичными причастными оборотами.

Лекцию, которая не состоялась сегодня, перенесли на следующую неделю. Вся окрестность была окутана туманом, который медленно рассеивался под лучами восходящего солнца. В газете писали о спортсмене, который прославился на международных состязаниях. В хозяйстве вырастили пшеницу, которая отличается высокой урожайностью. Земля нашего села заканчивается лесом, который простирается на несколько километров. Вслед за непогодой, которая длилась целую неделю, установилась хорошая погода. Экскурсия была на завод, который славился своим оборудованием. Комнату, которая вскоре освободилась, заняли под офис. Мы переночевали в шалаше, который находился в конце сада. Тишина нарушалась только ручьем, который протекал совсем недалеко.

2. Заменить причастие настоящего времени причастиями прошедшего времени, а причастия прошедшего времени - причастиями настоящего.

Для лечения пр...обрели очень дорогого ст...в ш...ю машину. Все инт...ресовались строивш...мся в окрестностях ст...дионом. За столом идели дети, кл...вшие игрушки. На поле мы увидели бригаду, се...лен. Появились высоко в небе ре...вшие самолеты. Мы слышали громко ла...щу...собаку. Я разг...ворился с п...стухом, гнав..., м колхозное стадо.

3. Заменить обстоятельственные придаточные предложения деепричастными оборотами, где это возможно. Устно объяснить невозможность замены.

Мы возвратились домой поздно, так как заблудились в лесу. Охотники вздрогнули и оглянулись, потому что слышали в кустах какой-то шорох. Когда луна вышла из-за облаков, она осветила бледным светом окрестность. По мере того как путешественники углублялись в горы, растительность становилась все более дикой. Когда они поднялись на горную вершину, то увидели вдали море. Лес стоит молча, неподвижно, словно он всматривается куда-то своими верхушками. Однако, если болтать с тобой, грибов не наберем.

4. Заменить причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями.

Перейдя через невысокий горный хребет, отряд попал в долину, поросшую густым лесом. Большое дерево, лежащее на земле, загородило путь. Вступая в лес, тянувшийся на несколько сот километров, невольно испытываешь чувство некоторой робости. Сильно устав, путешественники все же упорно шли вперед. Отдохнув и утолив жажду, они двинулись дальше. Приближаясь к морю, мы еще издали слышали его глухой шум.

НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ

1. Вставить пояснительные слова, если их нет при причастии, и отбросив пояснительные слова, они имеются при причастии.

Все работники, не расписавшиеся в ведомости, не получают зарплаты. Нерешенную задачу я решу завтра. Экспедиция шла по неисследованной местности. Не законченную мною вчера срочную работу нужно обязательно закончить. Неуспевающие ученики должны посещать дополнительные занятия. Машина была построена из нержавеющей стали. Горы, не освещенные лучами восходящего солнца, выделялись на посветлевшем небе. Непреставшаяся вьюга замела все дороги. Незамеченные разведчики пробрались в расположение противника. На столе лежала недоставленная корреспонденция.

-Н И –НН В СУФФИКСАХ

1. Выписать те ряды слов, в которых н или нн пишется по одному и тому же правилу.

1. Раненый (в бою), оставленный, жизненный, разбавленный.
2. Расстрелянный, разменянный.
3. Глиняный, серебряный, кожаный.
4. Ремесленный, соломенный, странный, обеденный.
5. Рассыпанный, утренний, барабанный.
6. Подпоясанный, адресованный, рекомендованный.

НЕ С ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ

1. Заменить второй глагол деепричастием.

Спать и закрывать голову одеялом. Читать и лежать в постели. Правильно писать сомнительные гласные в корне и проверять их ударением. Ложиться спать и мыть ноги. Находить в слове корень и подбирать родственные слова. Спать и держат руки поверх одеяла. Переходить улицу и посмотреть сначала налево потом направо. Проверять сдачу и не отходить от кассы. Спорить и не знать, в чем дело. Платить за проезд и не дожидаться требования кондуктора.

2. Заменить деепричастием выделенные слова.

Нельзя уйти без ведома учителя. Птицы без умолку щебетали в лесу. Дождь шел беспрестанно всю ночь. Старый инвалид безвыездно жил в деревне. Колхозники без устали работали в поле. Надо принять лекарство натощак.

3. Переделать предложения, заменив причастие деепричастием и наоборот.

Не успокоившийся боец стал осматривать кусты. Ученики не имеющие тетради, могут их получить. Не остановившись на разъезде, поезд пошел дальше. Не

явившиеся на собрание должны дать объяснение. Буря, утихшая на минуту, продолжалась целые сутки. Не разорвавшись снаряд упал около дороге.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Образовать от полных страдательных причастий краткую форму.

Неопознанный объект, ненапечатанные буклеты, несведенные продукты, неотправленные письма, невысказанные мысли, неприбитые доски, невыученные уроки, неосвященные улицы, недоставленная почта, незамеченные разведчики, неразбавленная кислота, невыясненные обстоятельства, неузнанный человек, непридуманные истории, неубранная комната.

2. Образовать причастный оборот, подобрав к причастию зависимое слово.

Неопознанный объект, ненапечатанные буклеты, невидимы дождь, несъеденные продукты, неотправленные письма, невысказанные мысли, неприбитые доски, невыученные уроки, неосвященные поля, недоставленная почта, незамеченные разведчики, неразбавленная кислота, невыясненные обстоятельства, неузнанный человек, непридуманные истории, неубранная комната.

3. Образовать от данных глаголов деепричастия с отрицательной частицей.

Глядеть, слышать, поесть, высказать, написать, отправить, узнать, прибить, рассыпать, рассмеяться, развеять, подпилить.

4. Записать данные слова в два столбика:

1) отглагольные прилагательные;

2) причастия.

Вареный, выструганный, насыпанный, варенный в кастрюле, сваренные вкрутую, жареный, поджаренный, жаренный с луком, соленный круто, соленный, подсолонный, тушеный в сметане, печеный, тушеный, испеченный, печенный в зале, стриженный, раненый, пилёный, рубленый, глаженный, толченый, копченый, моченый, перченый.

Заключение

Современная школьная программа предусматривает значительное количество часов для изучения теории языка и развития речи учащихся. Изучение теории помогает лучше усвоить практику (орфографию и пунктуацию).

Знакомя учащихся с основными положениями фонетики: механизмом образования звуков речи, особенностями образования гласных и согласных звуков, своеобразием русского ударения, теми позиционными изменениями, которые происходят в процессе говорения в речевом потоке (редукция безударных гласных, оглушение звонких согласных на конце слова, ассимиляция и диссимиляция согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости) - я даю мотивацию основных правил русской орфографии:

- 1) правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением;
- 2) правописание сомнительных согласных.

Применяя эти правила, студенты, подбирают проверочные слова, делают это сознательно, понимая, что ставят сомнительные гласные и согласные в сильные позиции (для гласных это ударное положение, для согласных - сочетание с гласной). Следовательно, лучше усваивают правила орфографии. Нужно умело подбирать упражнения, в которых сочеталось бы повторение теории и орфографии.

В упражнениях, направленных на выработку навыка правильного употребления **ь** знака, можно предусмотреть повторение морфологии и словообразования. Например, предложить выписать слова в 2 или 3 столбика по склонениям, подобрав слова таким образом, чтобы студенты повторили положение о разных функциях мягкого знака:

- 1) форморазличительную (у существительных 3 склонения: ложка, дочь);
- 2) обозначение мягкости согласных (соль, зверь);
- 3) разделительную (ружье, вьюга).

Выполняя орфографические упражнения, посвященные правописанию безударных личных окончаний глаголов, студенты могут повторить глагольные формы, если предложить им записать глаголы, данные в форме единственного числа 1^{го} лица, в формах 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа.

Соединить теорию и орфографию можно, например, предложив учащимся записать данные личные формы глаголов в неопределенной форме, включив в список глаголы с - **чь** (беречь, стеречь).

Любые упражнения, соединяющие в себе грамматику и орфографию, помогают лучше усвоить материал, развивают речь, повышают интерес к языку.

Список использованных источников

- 1 Современный русский язык. Под редакцией Розенталя Д. Э., Высшая школа, 1979 г.
- 2 Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык. М., Просвещение, 1981 г.
- 3 Мызина В. А. Грамматико-стилистические упражнения. М., Просвещение, 1976 г.
- 4 Калинин А. В. Лексика русского языка. М., МГУ 1978 г.
- 5 Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку. М, «Оникс 21 век», «Мир и образование», 2004 г.
- 6 Текучев А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе. М., Просвещение, 1982 г.